

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Управляющего совета

ГБОУ Школа № 883

*И.В. Биченко*  
«30» декабря 2015 г. Протокол № 3



**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического

совета ГБОУ Школа № 883

Протокол № 3

от «30» 12 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ГБОУ ШКОЛЫ № 883**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного стандарта к системе оценивания планируемых результатов основной образовательной программы, Уставом школы.

1.2 Настоящее положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, а также порядок, формы и периодичность ее проведения.

1.3. Оценивание образовательных результатов детей в начальной школе носит как количественную, так и качественную оценку.

1.4. Количественная оценка применяется, начиная со 2 класса в виде отметки по 5-бальной системе. В 1-ом классе обучение является безотметочным.

1.5. Качественная оценка проводится в виде внутришкольного мониторинга и включает в себя стартовую диагностику, промежуточную диагностику, текущее оценивание с определением индивидуального прогресса учащегося, систему накопительной оценки портфолио.

1.6. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей школы.

1.7. Все вопросы оценивания обучающихся начальной школы, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

## **II. Цели и задачи системы мониторинга:**

2.1. Цель мониторинга – повышение качества образования посредством установления единых требований к ведению оценочной деятельности.

2.2. Задачи мониторинга:

- установление уровня сформированности универсальных учебных действий и его соответствия планируемым результатам;

- установление уровня предметных знаний и действий в предметном содержанием, соотнесение этого уровня с требованиями Государственного стандарта;

- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

### III. Общая характеристика системы мониторинга в начальной школе

3.1. При помощи внутренней системы оценивания учитель отвечает на вопросы:

- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний (**Личностный результат**);
- совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности (**Метапредметный результат**).

3.2. В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- **Внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

- **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

- Оценивание достигаемых образовательных **результатов, процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

- **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.

- **Самоанализ и самооценка** обучающихся.

- В системе оценки присутствуют как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка **динамики** образовательных достижений учащихся.

### IV. Формы и виды мониторинга образовательных результатов

4.1. В системе внутреннего оценивания на ступени начального образования используются следующие формы оценивания:

- **Стартовая диагностика** (входная, ежегодная).
- **Текущее оценивание:** проведение специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований,
- **Оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения** (промежуточная диагностика), с определением индивидуального прогресса,

· **Организация системы накопительной оценки в форме портфолио:** проведение экспертизы достижений учащихся.

**Итоговая аттестация** (4 кл.) происходит в конце обучения и может проводиться в форме *накопленной оценки* (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или *демонстрации* примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности.

#### **4.2. Стартовая диагностика** состоит из двух оценок:

Стартовая работа – проводится ежегодно в начале сентября. Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты фиксируются в индивидуальной карте результативности учащегося.

В 1-ом классе стартовая диагностика направлена на ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, уровень психологической готовности к школе.

**4.3. Текущее оценивание** относится исключительно к компетенции ОУ и включает в себя следующие виды диагностических работ:

- самостоятельная работа на уроке;
- домашняя самостоятельная работа (кроме 1 и 2 кл.),
- урок - презентация по результатам домашней работы или выполнения творческих заданий, учебных исследований;
- проверочная диагностическая работа по освоению метапредметных действий;
- интегрированная итоговая проверочная работа,

**4.3.1. Самостоятельная работа на уроке** направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на трех уровнях (низким – средним– высоким). Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. Не более 5-6 работ в год.

**4.3.2. Домашняя коррекционная работа** - направлена на обеспечение своевременной помощи учащимся в достижении образовательных результатов.

#### **4.3.3. Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы**

Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). Учитель оценивает все задания по уровням (0-5 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.

**4.3.4. Диагностика освоения метапредметных действий** направлена на определение уровня освоения познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, в т. ч. - работы с информацией и работы в группе. Задания оцениваются по уровню выполнения (низкий - средний - выше среднего - высокий) в соответствии с разработанными критериями. Проводится учителем совместно с психологом 1-2 раза в год.

**4.3.5. Интегрированная итоговая проверочная работа.** Проверяет уровень сформированности у обучающихся основных предметных умений и познавательных УУД. Позволяет косвенно судить о сформированности регулятивных УУД. Задания оцениваются в баллах в соответствии с рекомендациями, представленными авторами работ, результат представляет комплексную оценку сформированности предметных и надпредметных умений с определением уровня (низкий - базовый - высокий). Проводится 1 раз в конце учебного года (конец апреля - май), является обязательной во 2-4 классах, в 1-х классах - на усмотрение пед. коллектива (зависит от уровня подготовки обучающихся).

**4.3.6. Итоговый мониторинг знаний учащихся** - проводится в конце апреля. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный). Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

**4.3.7. Публичная демонстрация образовательных результатов.** Проводится в виде индивидуальных презентаций обучающихся. Программа самопрезентации и подбор материалов осуществляется обучающимся самостоятельно с консультационной помощью родителей и педагога. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

**4.3.8. Самоанализ обучающихся.** Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее используется метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего

поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

- Вопросы для самоанализа следующие:

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что

---

- Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

- Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

- Самым интересным было \_\_\_\_\_

- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

---

- Я бы хотел попросить своего учителя

---

#### **4.4.Итоговая аттестация:**

- Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов)

- Представления выпускниками портфолио - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам итоговой аттестации учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

**4.5.** Все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка. Учитель должен по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

**4.6.** В 1 классах осуществляется безотметочное обучение, учитель анализирует диагностические работы и составляет рекомендации по коррекции учебного процесса. Во 2-4 классах используется стандартная пятибалльная система оценки. Результаты оценивания по другим шкалам преобразуются в 5-балльную оценку с помощью расчетных формул, которые устанавливаются отдельно для каждого вида работ.

**4.7.** По 5-балльной системе оцениваются следующие виды работ:

- Стартовая работа, тест, диктант, самостоятельная работа на уроке.

- Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы, диагностика освоения метапредметных инструментов проблемно-ориентированного обучения,

интегрированная итоговая проверочная работа имеют другие шкалы оценивания, но возможен перевод оценки в 5-бальную систему.

**4.8.** Устные работы в 1 классах оцениваются словесно с кратким анализом ответа. Во 2-4 классах устные работы оцениваются по 5-бальной системе.