

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического
совета школы

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа № 883



Л.А. Куклева

Протокол № 1 от «28» 08 2016 г.

Приказ № 24/3 от «28» 08 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 883»**

Москва
2016

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации.

1.2. Инклюзивная практика в образовательной организации рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться ресурсные центры инклюзивного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Москвы, ЦСППП, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

2. Особенности организации образовательного процесса и итоговой аттестации

2.1 Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора общеобразовательной организации и настоящего Положения.

2.3. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс (далее - инклюзивный класс) осуществляется приказом директора общеобразовательной организации с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г.Москвы (далее – ЦПМПК).

2.4. Комплектование инклюзивных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в общеобразовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Для организации деятельности ППк является необходимым введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ППк, создаваемых из расчета по количеству обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор (при необходимости).

При отсутствии возможности введения дополнительных штатных единиц профильных специалистов деятельность ППк в общеобразовательной организации организуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

2.6. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется общеобразовательной программой, адаптированной общеобразовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ЦПМПК.

2.7. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый триместр. Общеобразовательная организация вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ЦПМПк и родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий,

дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.8. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума и решения педагогического совета общеобразовательной организации.

2.9. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПк для получения рекомендаций.

2.10. Обучение в инклюзивном классе организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает общеобразовательная организация.

2.11. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

2.12. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПк принимает педагогический совет школы.

2.13. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.14. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) проводится в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации, регламентирующими проведение итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

2.15. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

2.16. Выпускникам с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при успешном прохождении итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) выдается свидетельство установленного образца об обучении.

3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях

инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации приказом директора создается ППк, в состав которого могут входить педагогические работники общеобразовательной организации: учителя, работающие с данной категорией учащихся, социальный педагог, а также профильные специалисты, участвующие в ППк: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.4. ППк осуществляет психолого-педагогическое, организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4. Документация инклюзивного обучения

4.1. В общеобразовательной организации ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

- адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ; журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана и посещения их детьми;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ которые разрабатываются в соответствии с Положением о разработке адаптированных общеобразовательных программ;
- расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное директором общеобразовательной организации;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения, утвержденные директором общеобразовательной организации;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; договоры общеобразовательной организации с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения; тетради обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия узких специалистов.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед,

социальный педагог), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организации, настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором общеобразовательной организации на основании квалификационных характеристик.

5.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательной организации.

5.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.