

Таблица 2

| № | Объект анализа | Предмет анализа | Результаты анализа |
|----|---|---|--|
| 1. | Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности | Динамика достижения обучающимися предметных результатов | Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы: – Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне: ___ % – Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне: ___ % |
| 2. | | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов – образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность) – коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность) – информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность) | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы: – Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: ___ % – Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: ___ % – Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: ___ % – Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: ___ % – Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступить в диалог: ___ % – Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: ___ % – Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: ___ % – Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): ___ % – Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: ___ % |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов: – осмысленное и ответственное построение личной жизненной | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы: – Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: ___ % – Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: |

| № | Объект анализа | Предмет анализа | Результаты анализа |
|---|----------------|---|--|
| | | <p>траектории</p> <p>– социальное действие и моральное поведение</p> <p>– здоровье и безопасность</p> | <p>___ %</p> <p>– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: ___ %</p> <p>– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: ___ %</p> <p>– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: ___ %</p> <p>– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: ___ %</p> <p>– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: ___ %</p> <p>– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: ___ %</p> |

Таблица 3

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0-2) | Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами |
|----------|---|----------------------------------|---|
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся | | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся | | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

Таблица 4

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|--|---------------------------------|---|
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | | |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | | |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | | |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | | |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | | |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | | |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | | |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | |

Таблица 5

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|---|---------------------------------|---|
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | | |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | | |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | | |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | | |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | | |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | | |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного | | |

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|----------|--|--|--|
| | образа жизни | | |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | | |

Таблица 6

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|----|---|---------------------------------|---|
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | | |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | | |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | | |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | | |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | | |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, | | |

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|--|---------------------------------|---|
| | самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | | |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | | |

Таблица 7

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|----|---|---------------------------------|--|
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | | |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | | |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | | |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | | |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | | |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | | |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических | | |

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|----------|--|--|--|
| | игр в школе и др. | | |

Таблица 8

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|---|---------------------------------|---|
| 1. | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность | | |
| 2. | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств | | |
| 3. | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики | | |
| 4. | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) | | |
| 5. | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример | | |
| 6. | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий | | |
| 7. | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления) | | |
| 8. | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики | | |
| 9. | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно | | |
| 10. | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые | | |

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|--|---------------------------------|---|
| | задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам | | |
| 11. | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. | | |
| 12. | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики | | |
| 13. | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации | | |
| 14. | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов | | |
| 15. | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях | | |
| 16. | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся | | |
| 17. | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий | | |
| 18. | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо не-обходимы знания математики | | |
| 19. | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от | | |

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|--|---------------------------------|---|
| | математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания | | |
| 20. | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных | | |
| 21. | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения | | |
| 22. | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности | | |
| 23. | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения | | |

Таблица 9

| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Ранжирование дефицитов по годам их восполнения | Примечание |
|--|---|-------------------|
| <i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i> | | |
| | 2016: 2017: 2018: | |
| <i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Математика»</i> | | |
| | | |